

MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA: DOS LIMITES DA LÓGICA FORMAL À NECESSIDADE DA LÓGICA DIALÉTICA NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

ALMEIDA, José Luís Vieira de. – UNESP – joseluisv@terra.com.br

ARNONI, Maria Eliza Brefere. – UNESP – meliza@ibilce.unesp.br

OLIVEIRA, Edilson Moreira de. – UNESP – edilson@ibilce.unesp.br

GT: Didática / n.04

Agência Financiadora: Sem Financiamento

Esse trabalho, apresenta, do ponto de vista teórico, a *mediação* como uma categoria fundamental para a compreensão da Didática e as suas implicações para o ensino e mostra a possibilidade de viabilizar-se, metodologicamente, essa perspectiva.

Mostram-se também as limitações da lógica formal aristotélica em relação às questões próprias do ensino, porém constata-se o fato de essa lógica continuar a ser largamente utilizada, pois aqueles que a adotam, via de regra, não têm noção dos seus limites e das possibilidades da superação destes pelos princípios lógicos da dialética, sobretudo pela categoria *mediação*, quando aplicada ao ensino.

PALAVRAS-CHAVE: mediação; lógica formal/dialética; ensino/aprendizagem.