

INTERDISCIPLINARIDADE E INOVAÇÃO EDUCATIVA PELO OLHAR ETNOGRÁFICO

Antonio Serafim **Pereira** – UNESC

O estudo etnográfico realizado numa escola pública gaúcha, visando compreender os significados da inovação pretendida em sua proposta pedagógica concernente à interdisciplinaridade, evidenciou as significações que expressam documentos, falas dos professores e suas práticas. Dos documentos emergiram referências de que a interdisciplinaridade liga-se à ideia de superar a fragmentação dos conhecimentos. Para os professores (questionários) a interdisciplinaridade está associada a trabalho cooperativo. Em aula (observação participante), o conhecimento movimentou-se entre a orientação disciplinar, multi e interdisciplinar. A metodologia interdisciplinar situou-se numa perspectiva de transmissão, circunstancialidade, mediação ou ausência. Nas entrevistas os professores reafirmaram as significações iniciais. Registros, falas e práticas foram analisados a partir do enfoque interdisciplinar que situa a informação no seu contexto histórico e epistemológico, problematiza-a e recorre a relações necessárias de saberes cotidianos e disciplinares para aprofundar sua compreensão. Este é o contexto descritivo do presente trabalho.

Palavras-chave: inovação; interdisciplinaridade; ensino.