

TRABALHANDO COM PROJETOS DE INVESTIGAÇÃO: QUANDO A AUTONOMIA DO ALUNO GANHA DESTAQUE

KOFF, Adélia Maria Nehme Simão e – PUC-Rio – koff@centroin.com.br

GT: Didática / n.04

Agência Financiadora: Sem Financiamento

Trata-se da apresentação, em linhas gerais, de alguns referenciais teórico-metodológicos que nortearam um estudo de caso, de inspiração etnográfica, realizado na quinta série do Ensino Fundamental de uma escola privada situada na Zona Sul do município do Rio de Janeiro e que está desenvolvendo uma experiência de reorganização curricular e do conhecimento escolar, centrada na implementação de projetos de investigação. Trata-se ainda de trazer para o debate alguns achados parciais desse estudo e que se referem à relação entre a adoção de uma prática didática escolar orientada por projetos e a construção da autonomia do aluno. Ressalta-se, nesse caso, a importância da flexibilização do uso dos espaços e tempos escolares, das práticas didáticas centradas na pesquisa de suas demais etapas, bem como a seleção de temas e assuntos que se articulam com a atualidade.

Palavras-chave: prática didática, projetos de trabalho, construção de autonomia