

LEITURA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES: UM DIÁLOGO ENTRE MUNDO, PALAVRA E PROFISSÃO

Elisangela André da Silva **Costa** – UFC

Maria Socorro Lucena **Lima** – UECE

Esta pesquisa tratou das práticas de leitura dos professores que atuam no Ensino Fundamental, considerando os diferentes tempos, espaços e atividades que vêm possibilitando aos mesmos o contato com o ato de ler. Considerou que as transformações sociais impulsionaram mudanças de ordem quantitativa e qualitativa nos sistemas de ensino, sobretudo a dificuldade de leitura de docentes e discentes. A grande pergunta foi como os professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental compreendem, desenvolvem e avaliam suas práticas de leitura? O objetivo foi compreender como, e a partir de que referenciais, são desenvolvidas as práticas de leitura desses profissionais. A metodologia utilizada foi a pesquisa-ação crítico colaborativa e a coleta de dados utilizada se deu em encontros de reflexão sobre a prática, com a colaboração de dez professores em atividades que incluíam entrevistas, questionários, observações, levantamento e análise documental. Fundamenta-se essa reflexão com as ideias de Freire (1995 e 1996); Zaponne (2001); Lima (2001 e 2004); Lajolo (2005); Dione (2008) e Barbier (2002), entre outros. Os resultados apontam para práticas profissionais e experiências formativas de leitura limitadas e limitantes por parte dos investigados.

Palavras-chave: leitura; práticas de leitura; formação de professores.