

METODOLOGIA DO ENSINO SUPERIOR OU ÉTICA DA AÇÃO DO PROFESSOR?

BAIBICH-FARIA, Tânia Maria. – PPGE / UFPR

MENEGHETTI, Francis Kanashiro. – PPGE / UFPR

GT: Didática / n.04

Agência Financiadora: Sem Financiamento

Este artigo defende a idéia de que a ética, a justiça social e a democracia também podem ser forjadas pela atividade didática ao contribuir para a construção de sujeitos capazes de se referenciar em sua relação com os outros e consigo mesmo, e que, sobretudo, aprendam a desejá-las. As relações entre saber, método de ensino, compromisso coletivo de trabalho e afeto, na avaliação de alunos de quatro turmas da disciplina de Metodologia do Ensino Superior em nível de Especialização, de Mestrado e de Doutorado, no ano de 2004, constituem o suporte empírico para as afirmações teóricas aqui explicitadas. Assim, o objetivo central desta pesquisa é investigar se e de que forma a disciplina de Metodologia do Ensino, na avaliação dos alunos, contribui para sua formação como futuros professores. Este trabalho busca apreender, mediante a análise de conteúdo e do discurso constantes das avaliações dos alunos referidas, o quanto a *ética da ação do professor* é quem *convoca e convida* – concomitantemente – o aluno à estruturação da própria ética. O processo da elevação do aluno da síntese ingênua à síntese crítica, na visão do próprio aluno, é o parâmetro para aquilatar o quanto a rigorosa *ação ética do professor* ao lado sempre da estética constituem a medula da formação do futuro professor.

PALAVRAS-CHAVE: Didática; Metodologia do Ensino; Ética.